

# **Вернадский Авеню**

---

***ТЕПЕРЬ ДУМАЮЩИЕ СТУДЕНТЫ СМОГУТ УЗНАТЬ  
ИСТИННОЕ О СВОЁМ УНИВЕРСИТЕТЕ***

---

Спецвыпуск ко дню факультета

>>> **Сегодня в номере:**

–“**ОТДЕЛ КАДРОВ**”

❖ Почему в этом вузе учатся самые одарённые дети?

❖ Здесь делаются самые сенсационные открытия....

–“**ХАЛЯВА ЗАКОНЧИЛАСЬ**”

❖ Английский? - Нет ничего проще!

❖ Самый справедливый факультет

–“**ОТДОХНИ**”

❖ Alma Mater

❖ 1,2,3,4,5-с детства с рифмой я дружу

## *Почему в этом вузе учатся самые одарённые дети?*

Ни для кого не секрет, что в небольшом по своим размерам региональном центре полуострова городе Симферополе расположен лучший университет Юга страны. Таврический Национальный Университет им. В.И.Вернадского имеет не только четвёртый уровень аккредитации, но и славится высоким уровнем даваемых знаний. Это подтверждается тем, что почти каждый студент, закончивший (и не закончивший) этот университет имеет работу. Правда, в основном не по специальности, но это факт. В связи с этим все абитуриенты мечтают учиться в ТНУ и любым образом стремятся попасть туда. И, что есть печально, некоторые “интеллектуалы” попадают сюда.

Химический факультет является одним из самых сложных в ТНУ. Ведь специалист-химик, попадая на химпроизводство, в лаборатории фармацевтических заводов и т.д. несёт ответственность за жизнь и здоровье окружающих. Поэтому ТНУ славится жесточайшим отбором, как при поступлении, так и на каждой сессии, отсутствием всевозможных скидок и поблажек. Высококвалифицированные преподаватели создают тёплую дружескую атмосферу и так слажено организуют учебный процесс, что начиная с младших курсов наиболее талантливые и творческие студенты делают уже настоящие открытия. Но об этом в следующей статье....

## *Здесь делаются самые сенсационные открытия...*

Зачастую встречаются такие случаи, когда студент оперирует такими знаниями, что его не понимают не только однокурсники, но и преподаватели. Приведём несколько случаев.

Идёт третья модульная контрольная по неорганической химии на 1 курсе. Преподаватель вышел на минутку из аудитории. Начинается шепот, всевозможные совещания. Беседа между студенткой и её товарищем.

- Виталя, Виталя! Что окрашивает пламя в фиолетовый цвет? А?
- Калиевая соль. – Прошептал он.
- Что-что? Я не расслышала! Калий-два-соль или калий-три-соль?

Профессор, проработавший в области неорганической химии более 40 лет, к сожалению, не знал таких соединений и оценил её работу в 3 балла из 100.

А вот другой пример.

Та же самая студентка поставила под сомнение всю современную теорию кислот и оснований. Вот почему её вопрос не понял студент, писавший рядом с ней проверочную самостоятельную работу за 8 класс. А дело было так... “Егор, NaOH - это кислота или щелочь?” Офигевшему студенту пришлось пожать плечами, дабы не показать ей, что она не доучила теорию.

Это, однако, не всё. Обычно такие студенты выделяются из толпы феноменальными математическими способностями. Представьте себе человека,

который решил сложную математическую задачу словесным методом. Представили, да? А ведь это вполне реальный случай. Всё та же студентка выполнила контрольную работу по дифференциальным уравнениям, не используя в ней ни единого математического символа.

Конечно же таких студентов в университете немало. На том же 1 курсе (ныне он 2-й) также учатся другие студенты с надспособностями. Одна из них, исследовав свойства азота в различных условиях, показала, что при растворении последнего в воде образуется азотная кислота, а сам азот при нормальных условиях вообще является белым кристаллическим веществом.

Не мене ярким примером является её подруга, которая синтезировала хлорид железа(V) и бромид железа(VI) прямым синтезом при нормальных условиях.

Следует отметить, что часто общепринятые теории перестают работать с развитием науки. Так, столько лет используемый в теории строения вещества метод Гиллеспи потерпел крах, когда студентка химического факультета показала: молекула гексафторида вольфрама имеет форму трапеции.

## ***Английский? - Нет ничего проще!***

На химическом факультете ТНУ изучение английского языка в соответствии с уровнем студентов осуществляется в трёх группах: сильной, ущербной и отсталой. Для студентов отсталой группы минимальный уровень знаний это умение читать русский текст в транслитерации латиницей. Это и понятно, ведь человек с университетским образованием должен уметь прочитать входящее сообщение сети. Это обусловлено проникновением информационных технологий в нашу жизнь.

Для того, чтобы получить зачёт в ущербной группе, нужно присутствовать по крайней мере на трёх занятиях за семестр.

Ну а для тех, кто учится в сильной группе халюва закончилась ещё в школе. Преподаватель в этой группе не только очень сильный как специалист. Елена Петровна Ефремова - требовательный, жёсткий, принципиальный педагог.

Чтобы получить зачёт в этой группе сначала нужно сдать экзаменационную сессию. Но и этого мало. В течение сессии нужно регулярно являться на назначенные ею встречи, каждая из которых приближает к зачету.

## ***Самый справедливый факультет***

Все мы хорошо знаем, что химический факультет – самый лучший, славящийся своей справедливостью. Мы имеем ввиду – на что знаешь, то тебе и поставят. Ну а для того, чтобы по настоящему знать предмет нужно

систематически и много заниматься по нему, сидеть в читальном зале и читать бумажные книги не для домохозяек. Однако прогресс будет только в том случае, если студент – «ТАЛАНТ». Конечно, зависимость между реальными знаниями и количеством часов, просиженных в библиотеке весьма условна. Но факты – вещь упрямая. Очень упрямая. Приведём пример. Один студент не очень любил сидеть в библиотеке, наверное боялся книжной пыли ☺... Не смотря на это, он имеет твёрдую пятёрку по неорганической химии, в отличие от нескольких студентов, проживших год в библиотеке, читая толстые книги по химии с потертыми обложками. А в результате этим нескольким студентам, как одному, едва натянули с тройки четвёрку. Натянули лучшие преподаватели... Напрашивается мысль, что упомянутый «пылебоязненный» студент – настоящий химик. Он настолько силён в неорганической химии, что обосновал факт: «Молекула азота N<sub>2</sub> имеет 7(семь!!!) валентных электронов». «Хотя кто его знает...», - подумали преподаватели...

## *Alma Mater*

Мы уже говорили о том, что наш университет – самый лучший. У него сильнейшая материальная база, соответствующая современным международным стандартам. Чего уж говорить – вспомним хотя бы сверхточные электронные весы, позволяющие экономить время при взвешивании студентам-аналитикам. Вспомним современные компьютерные классы с мощными новыми компьютерами на базе процессоров нового поколения Intel Core 2 Duo Extreme. Ну а такие, уже ставшие традиционными, навороты, как мультимедийные экраны никого не удивляют в наших просторных аудиториях. Скоростные лифты облегчают передвижение по университету в час пик. Усилия инженеров и архитекторов позволили создать огромный актов зал. Не многие концертные залы мира могут похвастаться такой качественной акустикой...

Однако самое большое достояние нашего университета – его библиотека. Не смотря на то, что, к примеру, Московская Государственная Библиотека имени Ленина лишь немного превосходит нашу по числу экземпляров книг, всё же возьмём на себя ответственность сказать, что наша – ЛУЧШЕ! Доводы очень логичны:

Во-первых, тот факт, что Библиотека имени Ленина скопировала структуру нашей библиотеки (а не наоборот!).

Во-вторых, в нашей библиотеке есть некоторые особо умные экземпляры, которых нет не только в Ленинской библиотеке в Москве, но и, по-видимому, ни в одной библиотеке мира! Это прежде всего относится к «Курсу неорганической химии» Карапетьянца и Дракина и к «Курсу аналитической химии» под редакцией Золотова.

Не удивительно, что наш университет – это кузница научных кадров и большинство студентов находятся на переднем плане современной науки.

## *1,2,3,4,5 –с детства с рифмой я дружжу*

При поиске информации для данной газеты мы натолкнулись на творческую работу студентки химического факультета. Мы решили поместить это стихотворение в конце нашего выпуска, дабы помочь остыть разъярённым преподавателям и некоторым студентам. Ведь День Факультета для студентов и преподавателей – это день, когда всё прощают.... Не правда ли...?

### *Химия жизни*

*Что есть жизнь?*

*С хромосомами, генами,  
И со всем, что придумают завтра?  
Жизнь – реакция гетерогенная,  
Где каждый студент – катализатор!*

*Жизнь студента –*

*не сказка, не мистика*

*Рассказать о ней можно подробно:  
Здесь важнейшая характеристика,  
как известно, "сродство к электрону"!*

*В жизни студента,*

*как в атоме,*

*Могут страсти порой разыгаться,  
И учите, что очень полярными  
могут дела, иногда, развиваться!*

*Год пройдёт – начинается стон уже,*

*Нужно одуматься, разобраться,  
молодые, хорошие атомы,*

*А уже выпадают в осадок!*

*В чём причина –*

*не знаю, конечно, я*

*Дело случая, как говориться,  
Но виной всему, это уж точно,  
наименьшей энергии принцип!*

*Надо ж химии всем обучаться,*

*мать-природа всех книжек мудрее,*

*У каждой частицы, тоже до реакции  
сотни тысяч соударений!!!*